

VII SIMULADO

3º Ano Integral

EDUCANDO:



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE

1. Este **CADERNO DE QUESTÕES** contém a **PROPOSTA DE REDAÇÃO** e 64 questões numeradas de 01 a 64, dispostas da seguinte maneira: questões de 01 a 08 (Português); 09 a 16 (Matemática); 17 a 24 (Biologia); 25 a 32 (Física); 33 a 40 (Geografia); 41 a 48 (Química); 49 a 56 (História); 57 a 64 (Espanhol).
2. Confira se o seu **CADERNO DE QUESTÕES** contém a quantidade de questões de acordo com a ordem mencionada na instrução anterior. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Não dobre, não amasse nem rasure o **CARTÃO-RESPOSTA**, pois ele não poderá ser substituído.
4. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde corretamente à questão.
5. No **CARTÃO-RESPOSTA**, preencha todo o espaço compreendido no círculo correspondente à opção escolhida para a resposta. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
6. O tempo disponível para estas provas é de 4h (quatro horas).
7. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Somente serão corrigidas as redações transcritas na **FOLHA DE REDAÇÃO**.
9. Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue este **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA/FOLHA DE REDAÇÃO**.
10. Você poderá deixar o local de prova somente depois de decorridas duas horas do início da aplicação e seu **CADERNO DE QUESTÕES** será entregue posteriormente para correção em sala de aula.
11. Você será excluído do simulado no caso de:
 - a) perturbar, de qualquer modo, a ordem no local de aplicação das provas, incorrendo em comportamento indevido durante a realização do simulado;
 - b) se comunicar, durante as provas, com outro participante verbalmente, por escrito ou por qualquer outra forma;
 - c) utilizar qualquer tipo de equipamento eletrônico e de comunicação durante a realização do simulado;
 - d) utilizar ou tentar utilizar meio fraudulento, em benefício próprio ou de terceiros, em qualquer etapa do Simulado;
 - d) utilizar livros, notas ou impressos durante a realização do simulado;
 - e) ausentar-se da sala de provas levando consigo o **CADERNO DE QUESTÕES** antes do prazo estabelecido e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA/FOLHA DA REDAÇÃO** a qualquer tempo.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base na leitura dos textos motivadores seguintes e nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em norma padrão da língua portuguesa sobre o tema **VIVER EM REDE NO SÉCULO XXI: OS LIMITES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO**, apresentando proposta de conscientização social que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

Liberdade sem fio

A ONU acaba de declarar o acesso à rede um direito fundamental do ser humano – assim como saúde, moradia e educação. No mundo todo, pessoas começam a abrir seus sinais privados de *wi-fi*, organizações e governos se mobilizam para expandir a rede para espaços públicos e regiões onde ela ainda não chega, com acesso livre e gratuito.

ROSA, G.; SANTOS, P. *Galileu*. Nº 240, jul. 2011 (fragmento).

A internet tem ouvidos e memória

Uma pesquisa da consultoria Forrester Research revela que, nos Estados Unidos, a população já passou mais tempo conectada à internet do que em frente à televisão. Os hábitos estão mudando. No Brasil, as pessoas já gastam cerca de 20% de seu tempo *on-line* em redes sociais. A grande maioria dos internautas (72%, de, de acordo com o Ibope Mídia) pretende criar, acessar e manter um perfil de rede. “Faz parte da própria socialização do indivíduo do século XXI estar numa rede social. Não estar equivale a não ter uma identidade ou um número de telefone no passado”, acredita Alessandro Barbosa Lima, CEO da e.Life, empresa de monitoração e análise de mídias.

As redes sociais são ótimas para disseminar ideias, tornar alguém popular e também arruinar reputações. Um dos maiores desafios dos usuários de internet é saber ponderar o que se publica nela. Especialistas recomendam que não se deve publicar o que não se fala em público, pois a internet é um ambiente social e, ao contrário do que se pensa, a rede não acoberta anonimato, uma vez que mesmo quem se esconde atrás de um pseudônimo pode ser rastreado e identificado. Aqueles que, por impulso, se exaltam e cometem gafes podem pagar caro.

Disponível em: <http://www.terra.com.br>. Acesso em: 30 jun. 2011 (adaptado).



DAHMER, A. Disponível em: <http://malvados.wordpress.com>. Acesso em: 30 jun. 2011.

INSTRUÇÕES:

- O rascunho da redação deve ser feito no espaço apropriado.
- O texto definitivo deve ser escrito à tinta, na folha própria, em até 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação ou do Caderno de Questões terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.

Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:

- tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada “insuficiente”.
- fugir ao tema ou que não atender ao tipo dissertativo-argumentativo.
- apresentar proposta de intervenção que desrespeite os direitos humanos.
- apresentar parte do texto deliberadamente desconectada com o tema proposto.

QUESTÕES de 01 a 08

Leia o texto abaixo e responda as questões 01 e 02:

Felicidade

Outro dia, falando na vida do caboclo nordestino, eu disse aqui que ele não era infeliz. Ou não se sente infeliz, o que dá o mesmo. Mas é preciso compreender quanto varia o conceito de felicidade entre o homem urbano e essa nossa variedade de brasileiro rural. Para o homem da cidade, ser feliz se traduz em "ter coisas": ter apartamento, rádio, geladeira, televisão, bicicleta, automóvel. Quanto mais engenhocas mecânicas possuir, mais feliz se presume. Para isso se escraviza, trabalha dia e noite e se gaba de bem-sucedido. O homem daqui, seu conceito de felicidade é muito mais subjetivo: ser feliz não é ter coisas; ser feliz é ser livre, não precisar de trabalhar. E, mormente, não trabalhar obrigado. Trabalhar à vontade do corpo, quando há necessidade inadiável. [...]

A gente entra na casa de um deles: é de taipa, sem reboco, o chão de terra batida. (Sempre muito bem varrida, tanto a casa quanto os terreiros.) Uma sala, onde dormem os homens, a camarinha do casal ou as moças, o minúsculo puxado da cozinha, o fogão de barro armado num jirau de varas. Móveis, às vezes, uma mesa pequena, dois tamboretas. Alguns possuem um baú; porém a maioria guarda os panos do uso num caixote de querosene. [...]

Nessa nudez, nesse despojamento de tudo, dê-lhes Deus um inverno razoável que sustente o legume, um pouco de água no açude e não pedem mais nada. De que é que eles gostam? Gostam de dançar, de ouvir música – pagam qualquer dinheiro por um tocador bom e obrigam o homem a tocar ininterruptamente dois, três dias seguidos. Gostam de festas de igreja, e ainda gostam mais de jogo, baralho ou dados. (Conhecem pouco o jogo-de-bicho.) Namoram sobriamente e, se apreciam mulher, como é natural, pouco falam nisso. Gostam de doces de qualquer espécie, e de aluá, que é uma bebida feita com milho ou arroz fermentado e adoçada com rapadura. Adoram cachaça. Mas, acima de tudo, gostam desta terra velha, ingrata, seca, doida, pobre; e nisso estou com eles, e só por cima dela temos gosto em tirar os anos de vida, e só debaixo dela nos saberá bem o descanso, depois da morte.

(Junho de 1955)

(Rachel de Queiroz)

QUESTÃO 01

Acerca do texto, assinale a alternativa correta.

- a) O texto é predominantemente dissertativo, amparando-se a autora na defesa de argumentos que demonstrem a maior viabilidade de felicidade no sertão.
- b) O texto é predominantemente narrativo, apresentando ações praticadas pelo homem do sertão e acontecimentos protagonizados pelos homens da cidade.
- c) O texto é predominantemente descritivo, tendo como foco principal o caboclo nordestino; o homem urbano tem importância secundária para que se estabeleça o contraste entre os dois.**
- d) A cronista apresenta o conceito de felicidade dos dois estilos de vida, mantendo um posicionamento neutro, sem demonstrar preferências.
- e) A cronista apresenta os fatos na perspectiva de um habitante da cidade, que avalia com desdém a vida do caboclo sertanejo.

QUESTÃO 02

Considere os períodos a seguir: “Quanto mais engenhocas mecânicas possuir, mais feliz se presume. Para isso se escraviza, trabalha dia e noite e se gaba de bem-sucedido”. Assinale a alternativa correta quanto às relações de sentido no trecho.

- a) Em “Quanto mais engenhocas mecânicas possuir, mais feliz se presume”, há uma relação de proporcionalidade.
- b) O pronome “se” em “mais feliz se presume” refere-se à ideia de condição.
- c) O pronome “se” em “se escraviza” foi empregado para marcar a indeterminação do sujeito.
- d) O conectivo “e” em “e se gaba de bem-sucedido” estabelece uma relação de conexão de ações cujos sujeitos são diferentes dentro do período.
- e) O conectivo “para isso” indica uma ideia de concessão em relação ao primeiro período.

QUESTÃO 03**Maurício e o leão chamado Millôr**

Livro de Flavia Maria ilustrado por cartunista nasce como um dos grandes títulos do gênero infantil. Um livro infantil ilustrado por Millôr há de ter alguma grandeza natural, um viço qualquer que o destaque de um gênero que invade as livrarias (2 mil títulos novos, todo ano) nem sempre com qualidade. Uma pegada que o afaste do risco de fazer sombra ao fato de ser ilustrado por Millôr: Maurício - O Leão de Menino (CosacNaify, 24 páginas, R\$ 35), de Flavia Maria, tem essa pegada.

Disponível em: <http://www.revistalingua.com.br>. Acesso em: 30 abr. 2010 (fragmento).

Como qualquer outra variedade linguística, a norma padrão tem suas especificidades. No texto observam-se marcas da norma padrão que são determinadas pelo veículo em que ele circula, que é a *Revista Língua Portuguesa*. Entre essas marcas, evidencia-se

- a) a obediência às normas gramaticais, como a concordância em “um gênero que invade as livrarias”.
- b) a presença de vocabulário arcaico, como em “há de ter alguma grandeza natural”.
- c) O predomínio de linguagem figurada, como em “um viço qualquer que o destaque”.
- d) o emprego de expressões regionais, como em “tem essa pegada”.
- e) o uso de termos técnicos, como em “grandes títulos do gênero infantil”.

O novo boca a boca

Tomara que não seja verdade, porque, se for, os críticos, comentaristas, os chamados formadores de opinião, todos corremos o risco de perder nossa razão de ser e nossos empregos. Há uma nova ameaça à vista. Dizem que a Internet será em breve, já está sendo, o boca a boca de milhões de pessoas, isto é, vai substituir aquele processo usado tradicionalmente para recomendar um filme, uma peça, um livro e até um candidato. Não mais a orientação transmitida pela imprensa e nem mesmo as dicas dadas pessoalmente – tudo seria feito virtualmente pelos mecanismos de mobilização da rede.

VENTURA, Z. *O Globo*, 19 set. 2009 (fragmento).

Segundo o texto, a Internet apresenta a possibilidade de modificar as relações sociais, na medida em que estabelece novos meios de realizar atividades cotidianas.

A preocupação do autor acerca do desaparecimento de determinadas profissões deve-se

- a) às habilidades necessárias a um bom comunicador, que podem ser comprometidas por problemas pessoais.
- b) à confiabilidade das informações transmitidas pelos internautas, que superam as informações jornalísticas.
- c) ao número de pessoas conectadas à Internet, à rapidez e à facilidade com que a informação acontece.
- d) aos boatos que atingem milhões de pessoas, levando a população a desacreditar nos formadores de opinião.
- e) aos computadores serem mais eficazes do que os profissionais da escrita para informar a sociedade.

Dessa forma, a Semana, em vez de um início, foi um coroamento. A árvore vinha florescendo para dar o fruto. Já a ideia estava sazoadada. De modo que a concretização só dependia de circunstâncias favoráveis para desabrochar. Isso ocorreu em 1922.

Afrânio Coutinho

Marque a única opção que **não** pode ser inferida a partir da leitura do trecho acima, considerando a Semana da Arte Moderna.

- a) A Semana marcou o início oficial do Modernismo, mas ela também é consequência de fatos literários ou não.
- b) A Semana aconteceu no momento certo, nem antes nem depois.
- c) Alguns fatos sociais, históricos e artísticos fizeram com que a realização da Semana viesse a ser algo natural e necessário.
- d) Sem a realização da Semana, jamais eclodiria o movimento modernista.
- e) A semana simbolizou, também, a comemoração do centenário da Independência brasileira.

QUESTÃO 06

Quanto à concordância nominal, preencha as lacunas das frases:

- I. Era talvez meio-dia equando fora preso.
- II. Decepção épara fortalecer o sentimento patriótico.
- III. Apesar da superpopulação do alojamento, havia.....acomodações para os homens.
- IV. Os documentos dos candidatos seguiram..... às fichas de inscrição.

- a) meia - boa - bastante - anexo
- b) meio - bom - bastantes - anexo
- c) meia - bom - bastantes - anexos**
- d) meio - boa - bastante - anexos
- e) meia - bom - bastantes - anexo

QUESTÃO 07

Observe a concordância verbal e assinale a alternativa CORRETA:

- I. Eu, tu e eles faremos a pesquisa amanhã.
- II. Sei que pelo menos dois terços dos jogadores estavam dentro do campo naquela hora.
- III. Os Estados Unidos são um país muito rico.
- IV. No relógio da Matriz bateu cinco horas: era o sinal esperado.

- a) Somente a frase 1 está correta.
- b) Somente a frase 2 está errada.
- c) Somente a frase 3 está correta.
- d) As frases 1 e 4 estão erradas.
- e) As frases 1, 2 e 3 estão corretas.**

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que completa adequadamente a frase: “Já _____ anos, _____ neste local árvores e flores. Hoje, só _____ ervas daninhas”.

- a) fazem/havia/existe
- b) fazem/havia/existe
- c) fazem/haviam/existem
- d) faz/havia/existem**
- e) faz/havia/existe

QUESTÕES de 09 a 16

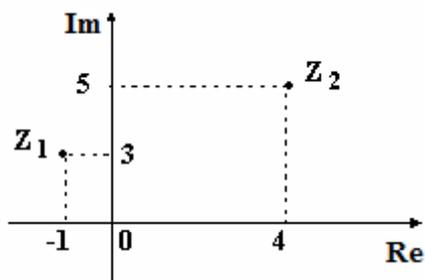
QUESTÃO 09

Os pares ordenados dos números complexos $z_1 = 2 + 3i$, $z_2 = -2 + 4i$ e $z_3 = 3 - i$ são respectivamente:

- a) (2, 3), (4, -2), (3, 1)
- b) (3, 1), (-2, 4), (3, 2)
- c) (4, 3), (-2, 4), (3, 1)
- d) (2, 3), (-2, 4), (3, 1)
- e) (2, 3), (-2, 4), (1, 3)

QUESTÃO 10

(Unirio) Sejam z_1 e z_2 números complexos representados pelos seus afixos na figura abaixo. Então, o produto de z_1 pelo conjugado de z_2 é:



- a) $19 + 10i$
- b) $11 + 17i$
- c) 10
- d) $-19 + 17i$
- e) $-19 + 7i$

QUESTÃO 11

(UNEB) Se i é a unidade imaginária, então $i^{25} + i^{39} - i^{108} + i \cdot i^{50}$ é igual a:

- a) $-1 + i$
- b) $-1 - i$
- c) $1 - i$
- d) $1 + i$
- e) 0

QUESTÃO 12

(FAZU) O quociente $\frac{8+i}{2-i}$ é igual a:

- a) $3 + 2i$
- b) $2 + 2i$
- c) $1 + 2i$
- d) $2 + i$
- e) $2 + 3i$

QUESTÃO 13

(UFPEL-RS) O resto da divisão do polinômio $x^3 + 4x^2 - 3x - 1$ por $x + 1$ vale:

- a) 1
- b) - 1
- c) 3
- d) - 5
- e) 5**

QUESTÃO 14

(Furg-Rs) Na divisão de um polinômio $P(x)$ pelo binômio $(x - a)$, ao usar o dispositivo prático de Briot-Ruffini, encontrou-se:

$$\begin{array}{r|rrrrr} -2 & 1 & p & -3 & 4 & -5 \\ & q & -4 & 5 & r & 7 \end{array}$$

Os valores de a , q , p e r são respectivamente:

- a) - 2, 1, - 6 e 6
- b) - 2, 1, - 2 e - 6**
- c) 2, - 2, - 2 e - 6
- d) 2, - 2, 1 e 6
- e) 2, 1, - 4 e 4

QUESTÃO 15

(FGV) Dividindo o polinômio $P(x)$ por $x^2 + x - 1$ obtém-se quociente igual a $x - 5$ e resto igual a $13x + 5$. O valor de $P(1)$ é:

- a) 12
- b) 13
- c) 14**
- d) 15
- e) 16

QUESTÃO 16

(UFES) Sabendo que $- 2$ é raiz do polinômio $P(x) = 2x^3 + 5x^2 + x - 2$, podemos decompô-lo num produto de fatores do 1ª grau que se encontra na alternativa:

- a) $P(x) = 2(x + 2)(x - 1)(x - 3)$
- b) $P(x) = 2(x + 2)(x - 1)(x + 3)$
- c) $P(x) = 2(x + 2)(x + 1)\left(x - \frac{1}{3}\right)$
- d) $P(x) = 2(x + 2)(x + 1)\left(x + \frac{1}{2}\right)$
- e) $P(x) = 2(x + 2)(x + 1)\left(x - \frac{1}{2}\right)$**

RASCUNHO

QUESTÕES de 17 a 24**QUESTÃO 17**

A Segunda Lei de Mendel postula:

- a) Distribuição conjugada dos genes.
- b) Segregação independente.**
- c) Troca de partes entre cromossomos.
- d) Importância da recessividade.
- e) Dominância completa

QUESTÃO 18

Por que a frequência de mulheres hemofílicas é muito baixa na população?

- a) Porque todas morrem durante a primeira menstruação.
- b) Porque a hemofilia é restrita ao sexo masculino.
- c) Porque para serem hemofílicas devem apresentar alelos da doença vindos do pai e da mãe.**
- d) Porque apenas com a trissomia do cromossomo 21 tornam-se hemofílicas.
- e) Porque para serem hemofílicas precisam possuir alelos dominantes

QUESTÃO 19

Crossing-over é o nome dado:

- a) A troca de partes entre os cromossomos homólogos.
- b) A troca de partes entre as cromátides irmãs.**
- c) A reversão de uma mutação.
- d) A duplicação do cromossomo.
- e) A troca entre indivíduos da geração parental

QUESTÃO 20

“Programas intensivos de melhoramento e seleção têm levado a um estreitamento da variabilidade genética das plantas cultivadas... com isso, às vezes a resistência às doenças é perdida nos membros altamente uniformes de uma progênie que tenha sido fortemente selecionada para rendimentos crescente”. (Raven et al. 2001, pg. 803).

Essa uniformidade da progênie a que o autor se refere é devida à predominância da reprodução:

- a) sexuada que, através da meiose, mantém o genoma dos parentais.
- b) sexuada que, através da mitose, mantém o fenótipo dos parentais.
- c) sexuada que, através da meiose, aumenta a recombinação genética.
- d) assexuada que, através da mitose, aumenta a recombinação genética.
- e) assexuada que, através da mitose, diminui a recombinação genética**

QUESTÃO 21

Há cinquenta anos, os pesquisadores Watson e Crick estabeleceram a estrutura em dupla hélice da molécula de DNA, compostas por seqüências lineares de nucleotídeos, invertidas entre si. Observando a seqüência abaixo, que apresenta uma parte da molécula de DNA, complete a segunda seqüência, permitindo o exato pareamento das bases nitrogenadas, e assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta. - G - A - C - A - G - T - G - - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 -

- a) 1–Guanina 2 – Adenina 3 – Citosina 4 – Adenina 5 – Guanina 6 – Timina 7 – Guanina.
 b) 1–Timina 2 – Citosina 3 – Guanina 4 – Citosina 5 – Timina 6 – Adenina 7 – Timina.
 c) 1– Timina 2 – Citosina 3 – Adenina 4 – Citosina 5 – Timina 6 – Guanina 7 – Timina.
d) 1– Citosina 2 – Timina 3 – Guanina 4 – Timina 5 – Citosina 6 – Adenina 7 – Citosina.
 e) 1–Adenina 2 – Guanina 3 – Citosina 4 – Guanina 5 – Adenina 6 – Timina 7 – Adenina.

QUESTÃO 22

(UFPR) Quantos pares de cromossomos homólogos existem na fase haplóide de células, cuja constante cromossomial nas células somáticas é $2n = 20$?

- a) 10
 b) 20
 c) 5
 d) 0
 e) 2

QUESTÃO 23

O cruzamento entre uma planta de ervilha rugosa-verde rrvv com um planta lisa-amarela RRVV tem como descendente em F1:

- a) Apenas plantas lisa-verde.
 b) Plantas tanto lisa-amarela quanto rugosa-verde.
c) Apenas plantas lisa-amarela.
 d) Apenas plantas rugosa-verde.
 e) Apenas plantas rugosa-amarela.

QUESTÃO 24

(Unesp) Considere o cartum.



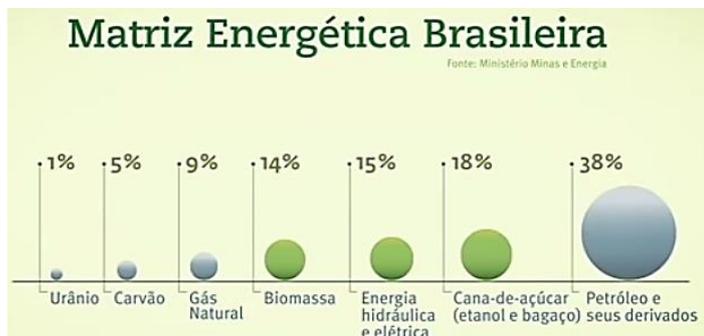
De maneira bem humorada e com certo exagero, a figura faz referência aos

- a) Animais obtidos por seleção artificial, a partir da variabilidade obtida por acasalamentos direcionados, processo que permite ao homem desenvolver em espécies domésticas características de interesse comercial.
 b) Organismos geneticamente modificados, nos quais técnicas de engenharia genética permitem que se manipulem genes da própria espécie, fazendo-os expressar características desejáveis.
 c) Animais híbridos, obtidos a partir do cruzamento entre indivíduos de espécies diferentes, o que permite que características de uma espécie sejam expressas por espécies não aparentadas.
d) Organismos transgênicos, nos quais genes de uma espécie são transferidos para outra espécie de modo que esta última expresse características da primeira.
 e) Animais resultantes de mutação gênica, mecanismo a partir do qual os indivíduos da espécie produzem novas características, em r

QUESTÕES de 25 a 32

QUESTÃO 25

(PANS)



Sobre a exploração e utilização dos recursos energéticos na atualidade é correto afirmar que:

- a) nos dias de hoje, os recursos menos utilizados estão distribuídos de maneira homogênea pelo mundo, tais como o carvão e petróleo.
- b) as grandes reservas de combustíveis fósseis estão concentradas em estruturas geológicas recentes, por isso o seu uso é predominante.
- c) a variedade na utilização de diferentes tipos de energia indica os custos extremamente reduzidos em relação às suas obtenções.
- d) os recursos energéticos mais usados nos dias de hoje estão distribuídos de forma desigual pelo mundo e os custos para sua obtenção também são diferenciados.
- e) apesar de o petróleo ocupar posição de destaque em termos de consumo e exploração, o gráfico em análise indica o crescimento do consumo da eletricidade proveniente das hidrelétricas.

QUESTÃO 26

O uso de combustíveis está diretamente relacionado a sua origem, se renovável ou não. No caso dos derivados do petróleo e do álcool de cana-de-açúcar, essa diferenciação se caracteriza:

- a) Pelo tempo de reciclagem do combustível utilizado. Neste caso, o tempo maior seria para o álcool.
- b) Pela diferença na escala de tempo de formação das fontes: período geológico para o petróleo e ciclo anual para a cana.
- c) Pelo tempo gasto no processo de refinamento do petróleo.
- d) Pelo tempo de combustão para uma mesma quantidade de combustível. Neste caso, o tempo maior seria para os derivados do petróleo.
- e) Pela quantidade de partículas lançadas no ar. Os derivados do petróleo lançam bem mais partículas.

QUESTÃO 27

(Enem) Deseja-se instalar uma estação de geração de energia elétrica em um município localizado no interior de um pequeno vale cercado de altas montanhas de difícil acesso. A cidade é cruzada por um rio, que é fonte de água para consumo, irrigação das lavouras de subsistência e pesca. Na região, que possui pequena extensão territorial, a incidência solar é alta o ano todo. A estação em questão irá abastecer apenas o município apresentado. Qual forma de obtenção de energia, entre as apresentadas, é a mais indicada para ser implantada nesse município de modo a causar o menor impacto ambiental?

- a) Termelétrica, pois é possível utilizar a água do rio no sistema de refrigeração.
- b) Eólica, pois a geografia do local é própria para a captação desse tipo de energia.
- c) Nuclear, pois o modo de resfriamento de seus sistemas não afetaria a população.
- d) Fotovoltaica, pois é possível aproveitar a energia solar que chega à superfície do local.
- e) Hidrelétrica, pois o rio que corta o município é suficiente para abastecer a usina construída.

QUESTÃO 28

(Enem) A economia moderna depende da disponibilidade de muita energia em diferentes formas, para funcionar e crescer. No Brasil, o consumo total de energia pelas indústrias cresceu mais de quatro vezes no período entre 1970 e 2005. Enquanto os investimentos em energias limpas e renováveis, como solar e eólica, ainda são incipientes, ao se avaliar a possibilidade de instalação de usinas geradoras de energia elétrica, diversos fatores devem ser levados em consideração, tais como os impactos causados ao ambiente e às populações locais.

Ricardo. B. e Campanili, M. Almanaque Brasil Socioambiental. Instituto Socioambiental. São Paulo, 2007 (adaptado)

Em uma situação hipotética, optou-se por construir uma usina hidrelétrica em região que abrange diversas quedas d'água em rios cercados por mata, alegando-se que causaria impacto ambiental muito menor que uma usina termelétrica. Entre os possíveis impactos da instalação de uma usina hidrelétrica nessa região, inclui-se

- a) a poluição da água por metais da usina.
- b) a destruição do habitat de animais terrestres.**
- c) o aumento expressivo na liberação de CO₂ para a atmosfera.
- d) o consumo não renovável de toda água que passa pelas turbinas.
- e) o aprofundamento no leito do rio, com a menor deposição de resíduos no trecho de rio anterior à represa.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa correta com relação aos recursos energéticos.

- a) São chamadas de combustíveis fósseis as fontes energéticas geradas pela fossilização de material orgânico. Os mais importantes combustíveis fósseis são o carvão, o petróleo e os derivados do álcool.
- b) Os combustíveis fósseis, recursos finitos e não renováveis, têm os custos econômicos de sua exploração encarecidos quando a sua localização ocorre em consideráveis profundidades.**
- c) A queima de combustíveis fósseis provoca a liberação de gás carbônico na atmosfera, o que ocasiona o resfriamento das temperaturas globais.
- d) Os maiores responsáveis pela poluição atmosférica causada pela queima dos combustíveis fósseis são os países periféricos, uma vez que as indústrias dos países tecnologicamente mais avançados já operam, em sua maioria, com a chamada "tecnologia limpa".
- e) A Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP) congrega exclusivamente países árabes, constituindo-se numa organização essencialmente política, baseada no poder econômico possibilitado pelo domínio da exploração do mais importante dos combustíveis.

(Enem) A usina hidrelétrica de Belo Monte será construída no rio Xingu, no município de Vitória de Xingu, no Pará. A usina será a terceira maior do mundo e a maior totalmente brasileira, com capacidade de 11,2 mil megawatts. Os índios do Xingu tomam a paisagem com seus cocares, arcos e flechas. Em Altamira, no Pará, agricultores fecharam estradas de uma região que será inundada pelas águas da usina.

BACOCINA, D. QUEIROZ, G.: BORGES, R. *Fim do leilão, começo da confusão. Istoé Dinheiro. Ano 13, n.º 655, 28 abril 2010 (adaptado).*

Os impasses, resistências e desafios associados à construção da Usina Hidrelétrica de Belo Monte estão relacionados

a) ao potencial hidrelétrico dos rios no norte e nordeste quando comparados às bacias hidrográficas das regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste do país.

b) à necessidade de equilibrar e compatibilizar o investimento no crescimento do país com os esforços para a conservação ambiental.

c) à grande quantidade de recursos disponíveis para as obras e à escassez dos recursos direcionados para o pagamento pela desapropriação das terras.

d) ao direito histórico dos indígenas à posse dessas terras e à ausência de reconhecimento desse direito por parte das empreiteiras.

e) ao aproveitamento da mão de obra especializada dispo - nível na região Norte e o interesse das construtoras na vinda de profissionais do Sudeste do país.

(Enem) Segundo dados do Balanço Energético Nacional de 2008, do Ministério das Minas e Energia, a matriz energética brasileira é composta por hidrelétrica (80%), termelétrica (19,9%) e eólica (0,1%). Nas termelétricas, esse percentual é dividido conforme o combustível usado, sendo: gás natural (6,6%), biomassa (5,3%), derivados de petróleo (3,3%), energia nuclear (3,1%) e carvão mineral (1,6%). Com a geração de eletricidade da biomassa, pode - se considerar que ocorre uma compensação do carbono liberado na queima do material vegetal pela absorção desse elemento no crescimento das plantas. Entretanto, estudos indicam que as emissões de metano (CH₄) das hidrelétricas podem ser comparáveis às emissões de CO₂ das termelétricas.

MORET, A. S.; FERREIRA, I. A. *As hidrelétricas do Rio Madeira e os impactos socioambientais da eletrificação no Brasil. Revista Ciência Hoje. V. 45, n.º 265, 2009 (adaptado).*

No Brasil, em termos do impacto das fontes de energia no crescimento do efeito estufa, quanto à emissão de gases, as hidrelétricas seriam consideradas como uma fonte

a) limpa de energia, contribuindo para minimizar os efeitos deste fenômeno.

b) eficaz de energia, tomando-se o percentual de oferta e os benefícios verificados.

c) limpa de energia, não afetando ou alterando os níveis dos gases do efeito estufa.

d) poluidora, colaborando com níveis altos de gases de efeito estufa em função de seu potencial de oferta.

e) alternativa, tomando-se por referência a grande emissão de gases de efeito estufa das demais fontes geradoras.

QUESTÃO 32

“A Idade da Pedra chegou ao fim, não porque faltassem pedras, a era do Petróleo chegará igualmente ao fim, mas não por falta de petróleo”.

(O Estado de São Paulo, 2002.)

Com base em seus conhecimentos sobre o assunto, o fragmento do texto nos mostra que o fim da era do petróleo estaria relacionado

- I. à redução e esgotamento das reservas de petróleo e à diminuição das ações humanas sobre o meio ambiente.
- II. ao desenvolvimento tecnológico e à utilização de novas fontes de energia.
- III. ao desenvolvimento dos transportes e ao consequente aumento do consumo de energia.

Está(ão) correta(s) APENAS a(s) proposição(ões)

- a) I
- b) II**
- c) III
- d) I e II
- e) II e III

QUESTÕES de 33 a 40**QUESTÃO 33**

Na década de 60 foi criada na Amazônia uma área livre de impostos alfandegários para produtos importados onde se estabeleceram diversas fábricas montadoras de produtos eletroeletrônicos. O texto faz referência:

- a) á Zona Franca de Manaus
- b) ao Projeto Grande Carajás
- c) a Sudam
- d) ao Programa de Integração Nacional
- e) Calha Norte

QUESTÃO 34

É um programa de desenvolvimento e defesa da Região Norte do Brasil ,idealizado em 1985 durante o governo Sarney , que previa a ocupação militar de uma faixa do território nacional . Assinale a alternativa que contém o nome deste projeto.

- a) Calha Norte.
- b) Comando Norte.
- c) Radam.
- d) Rondon.
- e) Sivam

QUESTÃO 35

Conhecido como Projeto Grande Carajás, este empreendimento implicou na construção de grandes equipamentos de infraestrutura na região Norte, dentre os quais destacam-se:

- a) a usina hidrelétrica de Tucuruí, e a Estrada de Ferro Carajás.
- b) a Zona Franca de Manaus, a rodovia Transamazônica e a usina hidrelétrica de Tucuruí.
- c) o projeto SIVAM, a Zona Franca de Manaus e a Companhia Siderúrgica Nacional no Pará.
- d) a usina hidrelétrica de Balbina, a rodovia Belém-Brasília e o porto de Itaqui no Maranhão.
- e) o porto de Tubarão no Pará, a Zona Franca de Manaus e a Estrada de Ferro Carajás.

QUESTÃO 36

As indústrias siderúrgicas mais importantes do Brasil foram instaladas na Região Sudeste. Qual o fator decisivo para isso?

- a) Por causa do Clima chuvoso e dos solos de fácil escavação.
- b) Em decorrência da cidade de São Paulo (o maior mercado consumidor do país).
- c) Por causa da existência de grandes jazidas minerais.
- d) Por causa da grande mão-de-obra que havia Em Minas Gerais
- e) Por causa da vegetação

QUESTÃO 37

A Região Norte marque a alternativa incorreta:

- a) na região Norte estão situados os dois maiores estados do Brasil em superfície.
- b) A Região Norte é a menos populosa e povoada entre todos os complexos regionais do país.**
- c) Economia: Baseada no extrativismo vegetal e na agricultura.
- d) A região norte apresenta a maior bacia hidrográfica do mundo, a bacia amazônica .
- e) O Estado de Tocantins que, desmembrado da Região Centro-Oeste, passou a integrar a Região Norte.

QUESTÃO 38

Apesar de ser a maior Região do Brasil em extensão territorial, o Norte possui um contingente populacional pequeno se comparado com outras Regiões do Brasil, apresentando aproximadamente 4 habitantes por quilômetro quadrado, sendo, portanto, pouco povoado. Marque a alternativa que representa essa relação entre população e área.

- a) População total
- b) Taxa de crescimento populacional
- c) Densidade demográfica**
- d) População absoluta.
- e) Migração

QUESTÃO 39

Origem da atividade industrial na região sudeste está associada a qual cultivo agrícola?

- a) Laranja
- b) Soja
- c) Arroz
- d) Café**
- e) Cana de açúcar

QUESTÃO 40

Com relação ao Sudeste do Brasil, todas as afirmativas estão corretas, EXCETO.

- a) Apresenta um pequeno crescimento urbano, quer nas regiões agrícolas, quer nas de predomínio de atividades mercantis ou industriais.**
- b) É a porção do país mais integrado no sistema econômico mundial e a mais dinâmica em termos de relações externas e internas.
- c) É palco de lutas e reivindicações urbanas em torno de moradia, saúde, transporte, educação e outros bens de consumo coletivo.
- d) Desenvolve uma atividade agrícola importante e, em grande parte, moderna, associada aos setores secundário e terciário de sua economia.
- e) Possui uma grande área industrial que, a partir da capital de São Paulo, ultrapassa os limites desse Estado, adentrando por Minas Gerais e Rio de Janeiro.

QUESTÕES de 41 a 48

QUESTÃO 41

Qual das substâncias abaixo é hidrocarboneto de cadeia carbônica aberta e com dupla ligação?

- a) acetileno.
- b) eteno.
- c) tolueno
- d) benzeno.
- e) antraceno.

QUESTÃO 42

O gás de cozinha (GLP) é uma mistura de propano e butano. Indique a opção que representa as fórmulas moleculares dos dois compostos orgânicos, respectivamente.

- a) C_3H_6 e C_4H_6 .
- b) C_3H_6 e C_4H_8 .
- c) C_3H_8 e C_4H_{10} .
- d) C_3H_8 e C_4H_8 .
- e) C_3H_8 e C_4H_{12} .

QUESTÃO 43

Quantos átomos de carbonos primários têm o hidrocarboneto **DECANO**?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5

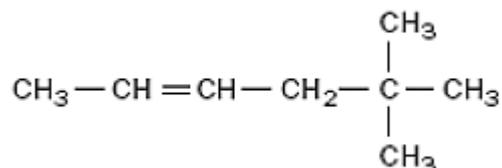
QUESTÃO 44

(UFSC) Um alcano encontrado nas folhas de repolho contém em sua fórmula 64 átomos de hidrogênio. Quantos átomos de carbono esse composto apresentam?

- a) 65
- b) 32
- c) 31
- d) 26
- e) 66

QUESTÃO 45

O nome (IUPAC) para o composto é:



- a) 5, 5-dimetil-2-hexino.
- b) 5-etil-2-hexeno.
- c) 2, 2, 5-trimetil-4-penteno.
- d) 2-metil-2-hepteno.
- e) 5, 5-dimetil-2-hex-2-eno.

QUESTÃO 46

Embrulhar frutas verdes em papel jornal favorece o seu processo de amadurecimento devido ao acúmulo de um composto gasoso produzido pelas frutas. Assinale a opção que indica o composto responsável por esse fenômeno.

- a) Eteno.
- b) Metano.
- c) Dióxido de carbono.
- d) Monóxido de carbono.
- e) Amônia.

QUESTÃO 47

Considere as afirmações seguintes sobre hidrocarbonetos.

- I. Hidrocarbonetos são compostos orgânicos constituídos somente de carbono e hidrogênio.
- II. São chamados de alcenos somente os hidrocarbonetos insaturados de cadeia linear.
- III. A fórmula geral dos alcanos é $\text{C}_n\text{H}_{2.n+2}$
- IV. O benzeno é um alcano de cadeia fechada.

São corretas as afirmações:

- a) I e III, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 48

A substância de fórmula C_8H_{16} representa um

- a) alcano de cadeia aberta.
- b) alceno de cadeia aberta.
- c) alcino de cadeia aberta.
- d) composto aromático.
- e) alcino de cadeia fechada.

QUESTÕES de 49 a 56

QUESTÃO 49

(UFPE) Em 24 de outubro de 1985, chefes de Estado, reunidos em Nova York, comemoraram o 50º aniversário da Organização das Nações Unidas - ONU. O que representa essa organização?

- a) Uma associação dos países do Ocidente para o enfrentamento com os países do Oriente.
- b) A vitória da Liga das Nações, vigente durante a Primeira e a Segunda Guerras Mundiais.
- c) O fim da Guerra Fria entre o mundo capitalista e o mundo comunista.
- d) A descolonização da América e da África e o respectivo engajamentos políticos dos dois continentes.
- e) Uma força internacional acima das nações, na defesa da paz mundial, dos direitos do homem e da igualdade dos povos.

QUESTÃO 50

(UEMT) A Segunda Grande Guerra (1939 - 1945) adquiriu caráter mundial a partir de 7 de dezembro de 1941, quando:

- a) os russos tomaram a iniciativa de anexar os Estados Bálticos;
- b) os alemães invadiram o litoral mediterrâneo da África;
- c) os japoneses atacaram a base norte-americana de Pearl Harbor;
- d) os franceses, por determinação do marechal Pétain, ocuparam o Sudeste da Ásia;
- e) os chineses cederam a maior parte de seu território às tropas do Eixo.

QUESTÃO 51

(UFRN) Em relação à Segunda Guerra Mundial, é correto afirmar que:

- a) Hitler empreendeu uma implacável perseguição aos judeus, que resultou na morte de seis milhões de pessoas;
- b) os norte-americanos permaneceram neutros na guerra até 1941, quando bombardearam Hiroshima e Nagasaki;
- c) de Gaulle foi o chefe do governo de Vichy;
- d) com o ataque alemão a Pearl Harbor, os norte-americanos resolveram entrar na guerra;
- e) a Crise de 1929 nada teve a ver com a Segunda Guerra Mundial.

QUESTÃO 52

Os Estados Unidos iniciaram sua participação na Segunda Guerra Mundial motivados pelo(a):

- a) invasão da França por tropas italianas;
- b) política de implantação do Plano Marshall, que favorecia a industrialização do país;
- c) afundamento, no Oceano Pacífico, de navios de países aliados, como o Brasil;
- d) ataque japonês à base naval americana de Pearl Harbor;
- e) apoio dado pela Onu aos países latino-americanos participantes do conflito.

QUESTÃO 53

(Unifor-CE) “(...) tratava-se de um movimento reacionário, uma vez que as forças que o lideraram (oligarquia cafeeira paulista) pretendiam retornar ao poder; por outro lado, ao propor a redemocratização, o movimento ganhava um aspecto modernizador e liberalizante.”

Na evolução da história política brasileira, o texto identifica:

- a) a Revolta do Forte de Copacabana de 1922.
- b) a Revolução Paulista de 1924.
- c) a **Revolução Constitucionalista de 1932.**
- d) o movimento conhecido como Coluna Prestes.
- e) o episódio conhecido como Os Dezoito do Forte.

QUESTÃO 54

(F. M. Itajubá-MG) Extinção dos partidos políticos; censura prévia aos meios de comunicação; interventores no lugar de governadores dos Estados; criação do DIP – Departamento de Imprensa e Propaganda; outorga da Constituição conhecida como “polaca”. Esse conjunto de fatos se refere ao período da nossa História conhecido como:

- a) Regime Militar de 1964.
- b) **Estado Novo.**
- c) Nova República.
- d) República dos Coronéis.
- e) Período Regencial.

QUESTÃO 55

(U. Federal de São Carlos-SP) Os anos trinta do século XX foram marcados por disputas ideológicas, por propostas revolucionárias e pela emergência de regimes centralizadores e autoritários. No Brasil, a polarização ideológica intensificou-se em 1935, opondo:

- a) a **Ação Integralista Brasileira, partido político simpatizante do fascismo, à Ação Nacional Libertadora, que lutava pela instalação de um governo popular revolucionário.**
- b) os anarco-sindicalistas, líderes do movimento operário em toda a Primeira República, ao Partido Comunista do Brasil, de tendência revolucionária bolchevista.
- c) os católicos ultramontanos do Centro Dom Vital, situado no Rio de Janeiro, aos partidários do fascismo italiano e, sobretudo, do nazismo hitlerista.
- d) a social-democracia, representada pelo Partido Democrático de São Paulo, às tendências políticas autoritárias do movimento tenentista.
- e) os constitucionalistas paulistas, que haviam combatido na Revolução de 1932, ao Estado Novo, dominado pelo presidente Getúlio Vargas.

(UFRS) Analise as seguintes afirmativas referentes ao Estado Novo (1937-1945):

I. Os dois principais partidos políticos existentes no período do Estado Novo eram a AIB (Ação Integralista Brasileira) e a ANL (Aliança Nacional Libertadora).

II. O pretexto utilizado por Vargas para o desfecho do golpe de Estado de 1937 foi o Plano Cohen, documento forjado que denunciava um suposto movimento revolucionário comunista.

III. Durante o Estado Novo a política externa brasileira oscilou entre a Alemanha nazista e os Estados Unidos, alinhando-se a este último país no princípio da década de 1940.

Quais estão corretas?

- a) Apenas III.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas I e III.
- d) **Apenas II e III.**
- e) I, II e III.

QUESTÕES de 57 a 64

QUESTÃO 57

Bilinguismo en la Educación Media
Continuidad, no continuismo

Aun sin escuela e incluso a pesar de la escuela, paraguayos y paraguayas se están comunicando en guaraní. La comunidad paraguaya ha encontrado en la lengua guaraní una funcionalidad real que asegura su reproducción y continuidad. Esto, sin embargo, no basta. La inclusión de la lengua guaraní en el proceso de educación escolar fue sin duda un avance de la Reforma Educativa.

Gracias precisamente a los programas escolares, aun en contextos urbanos, el bilingüismo ha sido potenciado. Los guaraníhablantes se han acercado con mayor fuerza a la adquisición del castellano, y algunos castellanohablantes perdieron el miedo al guaraní y superaron los prejuicios en contra de él. Dejar fuera de la Educación Media al guaraní sería echar por la borda tanto trabajo realizado, tanta esperanza acumulada.

Cualquier intento de marginación del guaraní en la educación paraguaya merece la más viva y decidida protesta, pero esta postura ética no puede encubrir el continuismo de una forma de enseñanza del guaraní que ya ha causado demasiados estragos contra la lengua, contra la cultura y aun contra la lealtad que las paraguayas y paraguayos sienten por su querida lengua. El guaraní, lengua de comunicación sí y mil veces sí; lengua de imposición, no.

No último parágrafo do fragmento sobre o bilinguismo no Paraguai, o autor afirma que a língua guarani nas escolas, deve ser tratada como língua de comunicação e não de imposição. Qual dos argumentos abaixo foi usado pelo autor para defender essa ideia?

- a) O guarani continua sendo usado pelos paraguaios, mesmo sem a escola e apesar dela.
- b) O ensino médio no Paraguai, sem o guarani, desmereceria todo o trabalho realizado e as esperanças acumuladas.
- c) A língua guarani encontrou uma funcionalidade real que assegura sua reprodução e continuidade, mas só isso não basta.
- d) A introdução do guarani nas escolas potencializou a difusão da língua, mas é necessário que haja uma postura ética em seu ensino.**
- e) O bilinguismo na maneira de ensinar o guarani tem causado estragos contra a língua, a cultura e a lealdade dos paraguaios ao guarani.

Charge para as questões 58 e 59



(CONTRERAS, Juan Carlos. Disponível em:

<http://1.bp.blogspot.com/_nk1k8ltdmww/RsVY_RMo2tI/AAAAAAAAAEg/zjgmp0GD0K0/s1600-h/TRABAJO.jpg> Acesso em: 10 jul. 2010.)

QUESTÃO 58

Com base nas informações apresentadas na charge, é correto afirmar:

- a) As personagens principais estão reivindicando mais vagas no mercado de trabalho.
- b) O mercado de trabalho apresenta maior oferta de emprego para as mulheres mais jovens.
- c) A reivindicação da mulher reflete que os afazeres domésticos e o cuidado com os filhos são tarefas árduas.
- d) O atual panorama de empregos reflete a compatibilidade entre colaboradores especializados e oferta de vagas.
- e) Há indícios, de acordo com a charge, de maior oferta de emprego para os homens do que para as mulheres.

QUESTÃO 59

Sobre a charge, considere as afirmativas a seguir.

- I. A charge sugere uma sociedade na qual o homem é responsável pela subsistência familiar e a mulher é encarregada das funções domésticas.
- II. A personagem feminina luta pelo reconhecimento dos direitos trabalhistas das empregadas domésticas.
- III. O objetivo da personagem feminina é destacar que o trabalho doméstico demanda esforço e dedicação, por isso exige descanso.
- IV. Ambas as personagens da charge estão insatisfeitas com as condições de trabalho.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

QUESTÃO 60

A principios del siglo XVII, la corta calle de la Sierpe, a poca distancia del Rastro, tuvo fama de tener las casas más baratas de Madrid, porque se difundió la creencia de que sólo el hecho de vivir en dicha calle daba lugar a tener hijos tullidos o tontos. Hay que comprender la mentalidad de aquella época, llena de enajenados y endemoniados, véase el caso del propio Carlos II, apodado el Hechizado.[...]

Ortigas, María Isabel Gea. Curiosidades y anécdotas de Madrid . Madrid: Ediciones La Librería,1999, pág.64

Después de leer el texto, marque la alternativa que considere correcta.

El texto, trata de que:

- a) todos suponían que los niños que nacieran en cierta calle nacerían torpes o sin fuerzas.
- b) todos comentaban que los niños nacerían mudos o ciegos .
- c) todos indicaban que los niños nacerían sin fuerzas o incapaces.
- d) todos señalaban que los niños nacerían zurdos o débiles
- e) todos afirmaban que los niños nacerían sordos o torpes.

QUESTÃO 61

La frase: “Hay que comprender la mentalidad de aquella época” significa:

- a) que algunos tienen que comprender la mentalidad.
- b) que ninguno se debe negar a comprender la mentalidad.
- c) que nadie puede comprender la mentalidad
- d) que todos deben comprender la mentalidad.
- e) que otros precisan comprender la mentalidad.

Texto y argumentación

Si el texto no es un mero espacio en el que se almacena la información, sino un instrumento de interacción social, es decir, si cuando la respuesta que el texto trata de suscitar no se limita a un reconocimiento pasivo del contenido, sino que supone también una modificación de la conducta interna o externa del lector, entonces la organización del texto ha de contar con mecanismos que apunten en esa dirección, mecanismos orientados a suscitar la participación del lector en la construcción del sentido del texto y su adhesión al mismo. El texto expresa la posición de su autor con respecto al orden social a través de un asunto concreto, de un aspecto que, por el mero hecho de haber sido seleccionado, se presenta como problemático. Esta forma de originarse el texto implica que la posición que manifiesta no es evidente ni conocida de antemano, por un lado, y que, por otro, sólo puede ser comprendida sobre el fondo de opiniones y saberes que constituyen el orden social. En ambos aspectos se percibe el carácter polémico de todo texto y, a raíz de ello, la presencia de un interlocutor virtual que actualiza la polémica y determina los mecanismos de participación antes reseñados, que no son otros que los mecanismos propios de la argumentación.

(DEL TESO, Enrique y NÚÑEZ, Rafael. *Semántica y pragmática del texto común*. Madrid, Cátedra, 1996, p. 206).

De acuerdo con el texto, se puede afirmar:

- a) la elección de un asunto concreto para la escritura de un texto significa que ha ocurrido previamente su aceptación social.
- b) la elección de un asunto concreto para la elaboración de un texto significa que han sido superados los problemas.
- c) al escribir un texto la elección de un asunto específico ya significa que éste se presenta como problemático.**
- d) un texto expresa la oposición de su autor al orden social.
- e) al escribir un texto se selecciona un asunto que ya ha sido previamente dominado.

Charge para as questões 63 e 64.



(Sacado de: <http://aaguanteyo.blogspot.com.br/>, 28 de agosto de 2012)

QUESTÃO 63

De la historieta arriba, el enunciado en que “la persona que habla está refiriéndose esencialmente a sí misma, pero quiere atribuir a lo que dice un valor ligeramente más general, presentándolo como algo impersonal” (Matte Bon, 1995), es:

- a) Con razón hay gente que se queda en el tiempo...
- b) Claro... Cuando uno compra algo nuevo primero se lo prueba para ver si le va bien o mal...
- c) No, Gaturro... ¡Los años nuevos no se prueban!
- d) ¿Me lo puedo probar antes?
- e) ¡¡Se viene el año nuevo!!

QUESTÃO 64

El enunciado en que “la persona que habla presenta lo que dice como algo con valor general, pero de lo que se excluye a sí misma y excluye a su interlocutor” (Matte Bon, 1995), es:

- a) Con razón hay gente que se queda en el tiempo...
- b) Claro... Cuando uno compra algo nuevo primero se lo prueba para ver si le va bien o mal...
- c) ¡¡Ah, no... Entonces me quedo con mi año viejo que ya tiene mi talle perfecto!!
- d) ¿Me lo puedo probar antes?
- e) ¡¡Se viene el año nuevo!!

Transcreva a sua Redação para a Folha de Redação.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30