

VII SIMULADO

2º Ano Integral

EDUCANDO:



LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE

1. Este **CADERNO DE QUESTÕES** contém 64 questões numeradas de 01 a 64, dispostas da seguinte maneira: questões de 01 a 08 (Português); 09 a 16 (Matemática); 17 a 24 (Biologia); 25 a 32 (Física); 33 a 40 (Geografia); 41 a 48 (Química); 49 a 56 (História); 57 a 64 (Espanhol).
2. Confira se o seu **CADERNO DE QUESTÕES** contém a quantidade de questões de acordo com a ordem mencionada na instrução anterior. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente divergência, comunique ao aplicador da sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Não dobre, não amasse nem rasure o **CARTÃO-RESPOSTA**, pois ele não poderá ser substituído.
4. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde corretamente à questão.
5. No **CARTÃO-RESPOSTA**, preencha todo o espaço compreendido no círculo correspondente à opção escolhida para a resposta. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
6. O tempo disponível para estas provas é de 4h (quatro horas).
7. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Quando terminar as provas, acene para chamar o aplicador e entregue este **CADERNO DE QUESTÕES** e o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. Você poderá deixar o local de prova somente depois de decorridas duas horas do início da aplicação e seu **CADERNO DE QUESTÕES** será entregue posteriormente para correção em sala de aula.
10. Você será excluído do simulado no caso de:
 - a) perturbar, de qualquer modo, a ordem no local de aplicação das provas, incorrendo em comportamento indevido durante a realização do simulado;
 - b) comunicar-se durante as provas com outro participante verbalmente, por escrito ou por qualquer outra forma;
 - c) utilizar qualquer tipo de equipamento eletrônico e de comunicação durante a realização do simulado;
 - d) utilizar livros, notas ou impressos durante a realização do simulado;
 - e) ausentar-se da sala de provas levando consigo o **CADERNO DE QUESTÕES** antes do prazo estabelecido e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** a qualquer tempo.

QUESTÕES de 01 a 08

Leia o texto abaixo e responda as questões de 01 a 02:

Educação ambiental: uma alternativa?

A educação ambiental é uma alternativa que parece não ter efeito. Isso acontece porque muita gente entende educação ambiental como verdismo, simplesmente passear em parques, visitar animais, promover e/ou participar de campanhas de separação de lixo. Mas isso é muito superficial. Isso é uma forma de separar a natureza em sua dimensão natural da sua dimensão interna. É como separar o mundo externo do mundo da sua própria casa, ou da instituição da escola. Então, educação ambiental é ressensibilização, tomada de consciência existencial, de como podem ser criados modos de ser, modos de vida, onde o cultivo das emoções positivas, dos valores, da vida simples, do que a nossa tradição herdou. Essas tradições eram sustentáveis em termos de alimentação, de medicação natural. Por exemplo, o que os índios nos legaram. Só que tomamos um rumo chamado progresso que nos levou a essa situação de crise.

QUESTÃO 01

Nesse texto, predomina a tipologia

- a) argumentativa.
- b) descritiva.
- c) expositiva.
- d) injuntiva.
- e) narrativa.

QUESTÃO 02

No trecho "... isso é muito superficial." o pronome destacado retoma o trecho:

- a) "... uma alternativa que parece não ter efeito."
- b) "... separar o mundo externo do mundo da sua própria casa,..."
- c) "... separar a natureza em sua dimensão natural..."
- d) "... entende educação ambiental como verdismo,..."
- e) "... cultivo das emoções positivas, dos valores, da vida simples,..."

A importância da leitura como identidade social

[...] Um dos nossos objetivos é incentivar a leitura de textos escritos, não apenas daqueles legitimados pelos acadêmicos como “boa leitura”, mas os escolhidos livremente. Pela análise dos números da última Bienal do Livro realizada em São Paulo, constata-se que “ler não é problema”, pois, segundo o Correio Braziliense de 25 de agosto de 2010, cerca de 740 mil pessoas visitaram os *stands* que apresentaram mais de 2.200.000 títulos. Mas, perguntamo-nos: os livros expostos e os leitores que lá compareceram se encaixam em qual tipo de leitor? Podemos afirmar que todos os livros foram escritos para um leitor ideal, reflexivo, que dialogará com os textos?

Muitos livros vendidos na Bienal têm como foco a primeira e a segunda visão de leitura, seus autores enxergam o texto como um fim em si mesmo, apresentando ideias prontas, ou primando pelo seu trabalho como um objeto de arte, em que o domínio da língua é a base para a leitura.

Assim, cabe-nos refletir inicialmente sobre como transformar um leitor comum em leitor ideal, um cidadão pleno em relação a sua identidade. A construção da identidade social é um fenômeno que se produz em referência aos outros, a aceitabilidade que temos e a credibilidade que conquistamos por meio da negociação direta com as pessoas. A leitura é a ferramenta que assegurará não apenas a constituição da identidade, como também tornará esse processo contínuo.

Para tornar isso factível podemos, como educadores, adotar estratégias de incentivo, apoiando-nos em textos como as tirinhas e as histórias em quadrinhos, até chegar a leituras mais complexas, como um romance de Saramago, Machado de Assis ou textos científicos. Construir em sala de aula relações intertextuais entre gêneros e autores também é uma estratégia válida.

A família também tem papel importante no incentivo à leitura, mas como incentivar filhos a ler, se os pais não são leitores? Cabe à família não apenas tornar a leitura acessível, mas pensar no ato de ler como um processo. Discutimos à mesa questões políticas, a trama da novela, por que não trazermos para nosso cotidiano discussões sobre os livros que lemos?

QUESTÃO 03

De acordo com esse texto, uma das características do leitor ideal é

- a) conhecer as obras acadêmicas.
- b) dialogar com todos os tipos de texto.
- c) dominar o objeto da leitura, a língua.
- d) enxergar o texto com um fim em si mesmo.
- e) visitar a Bienal do Livro em São Paulo.

QUESTÃO 04

Predomina nesse texto a linguagem

- a) coloquial.
- b) literária.
- c) padrão.
- d) regional.
- e) técnica.

QUESTÃO 05

Leia a tirinha abaixo para responder a questão.



O humor da tira decorre da reação de uma das cobras com relação ao uso de pronome pessoal reto, em vez de pronome oblíquo. De acordo com a norma padrão da língua, esse uso é inadequado, pois

- a) contraria o uso previsto para o registro oral da língua.
- b) contraria a marcação das funções sintáticas de sujeito e objeto.**
- c) gera inadequação na concordância com o verbo.
- d) gera ambiguidade na leitura do texto.
- e) apresenta dupla marcação de sujeito.

QUESTÃO 06

Leia atentamente as seguintes frases:

I - João deu o livro para mim ler.

II - João deu o livro para eu ler.

A respeito das frases anteriores assinale a afirmação correta:

- a) A frase I está certa, pois a preposição exige o pronome oblíquo mim.
- b) A frase II está certa, pois o sujeito de ler dever ser o pronome do caso reto eu.**
- c) A frase I está certa, pois mim é objeto direto de eu.
- d) A frase II está certa, pois "para" exige o pronome do caso reto eu.
- e) Ambas as frases estão corretas, pois a preposição "para" pode exigir tanto o forma mim quanto a forma eu.

QUESTÃO 07

Leia o trecho do poema abaixo para responder a questão.

A cada canto um grande conselheiro,
Que nos quer governar cabana, e vinha,
Não sabem governar sua cozinha,
E podem governar o mundo inteiro.
(...)
Estupendas usuras nos mercados,
Todos, os que não furtam, muito pobres,
E eis aqui a Cidade da Bahia.

(Gregório de Matos)

O poema, escrito por Gregório de Matos no século XVII,

- a) **representa, de maneira satírica, os governantes e a desonestidade na Bahia colonial.**
- b) critica a colonização portuguesa e defende, de forma nativista, a independência brasileira.
- c) tem inspiração neoclássica e denuncia os problemas de moradia na capital baiana.
- d) revela a identidade brasileira, preocupação constante do modernismo literário.
- e) valoriza os aspectos formais da construção poética parnasiana e aproveita para criticar o governo.

QUESTÃO 08

Leia o trecho do poema abaixo para responder a questão.

Neste mundo é mais rico o que mais rapa:
Quem mais limpo se faz, tem mais carepa;
Com sua língua, ao nobre o vil decepa:
O velhaco maior sempre tem capa.

Mostra o patife da nobreza o mapa:
Quem tem mão de agarrar, ligeiro trepa;
Quem menos falar pode, mais increpa:
Quem dinheiro tiver, pode ser Papa.

(Gregório de Matos)

O verso “Mostra o patife da nobreza o mapa” pode ser interpretado como uma crítica à nobreza sem linhagem. Passando esse verso para a ordem direta, mantém-se esse mesmo sentido em:

- a) O patife mostra o mapa da nobreza.
- b) O mapa da nobreza mostra o patife.
- c) **O patife da nobreza mostra o mapa.**
- d) O patife mostra da nobreza o mapa.
- e) O mapa mostra a nobreza do patife.

QUESTÕES de 09 a 16

QUESTÃO 09

(FMU-SP) Sabendo-se que $a = \begin{vmatrix} -2 & 5 \\ 1 & -1 \end{vmatrix}$ e

$b = \begin{vmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}$, o valor do número real $2a - 3b^2$ será:

- a) 69
- b) 61
- c) -81
- d) -69
- e) 81

QUESTÃO 10

Qual dos pares (x, y) **não** é solução do sistema

$$\begin{cases} x - y = 7 \\ -2x + 2y = -14 \end{cases} ?$$

- a) (13, 6)
- b) (-5, -12)
- c) (6, -1)
- d) (4, -4)
- e) (3, -4)

QUESTÃO 11

Numa lanchonete, 2 copos de refrigerantes e 3 coxinhas custam R\$ 5,70. O preço de 3 copos de refrigerante e 5 coxinhas é R\$ 9,30. Nessas condições, é verdade que cada copo de refrigerante custa:

- a) R\$ 0,70 a menos que cada coxinha
- b) R\$ 0,80 a menos que cada coxinha
- c) R\$ 0,90 a menos que cada coxinha
- d) R\$ 0,80 a mais que cada coxinha
- e) R\$ 0,70 a mais que cada coxinha

QUESTÃO 12

Podemos dizer que o sistema $\begin{cases} x - y = 1 \\ 3x - 4y = 5 \end{cases}$ é:

- a) SPD com solução $S = \{-1, -2\}$
- b) SPD com solução $S = \{-2, -1\}$
- c) SPD com solução $S = \{-1, 2\}$
- d) SPI
- e) SI

QUESTÃO 13

O determinante da matriz $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & -1 \\ 3 & 4 & 1 \\ 5 & 4 & 6 \end{pmatrix}$ é igual a:

- a) 48
- b) 68
- c) -20
- d) 26
- e) 37

QUESTÃO 14

Dadas as matrizes $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & -1 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$, calcule $X + 2A - B = 0$. Qual é o produto dos elementos da diagonal principal da matriz X?

- a) 4
- b) 2
- c) 1
- d) -3
- e) -4

QUESTÃO 15

(FMU-SP) Dada a matriz $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 7 & -3 \end{pmatrix}$, temos que

$A^t + 2A$ será:

- a) $\begin{pmatrix} 15 & 11 \\ 16 & -9 \end{pmatrix}$
- b) $\begin{pmatrix} 17 & 1 \\ 19 & -4 \end{pmatrix}$
- c) $\begin{pmatrix} 44 & 11 \\ 16 & 20 \end{pmatrix}$
- d) $\begin{pmatrix} 15 & 6 \\ 21 & -9 \end{pmatrix}$
- e) $\begin{pmatrix} 2 & 7 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}$

(Unifor-CE) Dadas as matrizes $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ -1 & 4 & 0 \end{pmatrix}$, $B =$

$\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$, o produto $A \cdot B$ é:

- a) $\begin{pmatrix} 2 & 2 \\ -1 & 8 \end{pmatrix}$
- b) $\begin{pmatrix} 3 & 3 \\ 0 & 6 \end{pmatrix}$
- c) $\begin{pmatrix} 7 & 15 \\ 2 & 11 \end{pmatrix}$
- d) $\begin{pmatrix} 4 & 17 \\ 2 & 7 \end{pmatrix}$
- e) $\begin{pmatrix} 2 & 7 \\ 4 & 15 \end{pmatrix}$

RASCUNHO**QUESTÃO 16**

QUESTÕES de 17 a 24

QUESTÃO 17

Os grupos vegetais que apresentam sementes são:

- a) Briófitas e gimnospermas;
- b) Pteridófitas e angiospermas;
- c) Gimnospermas e angiospermas;**
- d) Briófitas e pteridófitas;
- e) Angiospermas e briófitas.

QUESTÃO 18

(UFSCar) Com relação ao ciclo reprodutivo das briófitas e pteridófitas, pode-se dizer que, em ambas:

- a) os esporófitos são haplóides.
- b) a fase predominante é a diplóide.
- c) os gametófitos são fotossintetizantes e diplóides.
- d) os esporos ficam agrupados em estruturas especiais na face inferior das folhas.
- e) é necessária água no meio para ocorrer a fecundação.**

QUESTÃO 19

(Mack) Considerando as fases gametofítica e esporofítica dos vegetais, a primeira é predominante ou duradoura sobre a segunda apenas em:

- a) Pteridófitas.
- b) Briófitas.**
- c) Briófitas e Pteridófitas.
- d) Gimnospermas.
- e) Angiospermas.

QUESTÃO 20

(UEL) O pequeno porte das briófitas deve-se, fundamentalmente, à falta de:

- a) estruturas para absorção de água e sais.
- b) alternância de gerações.
- c) tecidos condutores de seiva.**
- d) reprodução sexuada.
- e) flores.

QUESTÃO 21

(Mack) No abaixo estão enumeradas algumas características que podem ou não estar presentes nos vários grupos de vegetais. Estão corretas apenas:

Características	Briófitas	Pteridófitas
I. Meiose gamética	Sim	Sim
II. Fase gametofítica predominante	Sim	Não
III. Presença de tecidos condutores	Não	Sim
IV. Necessidade de água para reprodução	Sim	Não

- a) II e III.**
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

QUESTÃO 22

(UECE) Constituem exemplos de vegetais intermediários e foram as primeiras plantas a conquistar realmente o ambiente terrestre os(as):

- a) milho
- b) musgos
- c) samambaias
- d) cactáceas
- e) pinheiros

QUESTÃO 23

(PUC - SP) A partir da germinação de um esporo de samambaia

- a) origina-se a geração diplóide de seu ciclo de vida.
- b) origina-se a geração duradoura de seu ciclo de vida.
- c) ocorre uma divisão meiótica.
- d) origina-se a geração haplóide de seu ciclo de vida.
- e) ocorre imediatamente a fecundação.

QUESTÃO 24

(Mack) Comparando-se os ciclos reprodutivos das criptógamas (Briófitas e Pteridófitas) com os das fanerógamas (Gimnospermas e Angiospermas), destacamos a seguinte diferença:

- a) independência da água para a reprodução.
- b) ciclo de vida alternante.
- c) meiose gamética.
- d) predominância da geração gametofítica sobre a esporofítica.
- e) geração esporofítica diplóide.

QUESTÕES de 25 a 32

QUESTÃO 25

(UFP-RS) Considere as afirmações a seguir:

- I. Quando dois corpos estão em equilíbrio térmico, ambos possuem a mesma quantidade de calor.
- II. Quando dois corpos estão em equilíbrio térmico, ambos possuem a mesma temperatura.
- III. Calor é transferência de temperatura de um corpo para outro.
- IV. Calor é uma forma de energia em trânsito

Das afirmações acima, pode-se dizer que:

- a) I, II, III e IV são corretas
- b) I, II, III são corretas
- c) I, II e IV são corretas
- d) II e IV são corretas**
- e) II e III são corretas

QUESTÃO 26

A unidade oficial de calor no Sistema Internacional de Unidades é conhecida como:

- a) Caloria
- b) Joule**
- c) Quilograma
- d) Centímetros
- e) Graus Celsius

QUESTÃO 27

(OSEC-SP) O fato de o calor passar de um corpo para outro deve-se a:

- a) quantidade de calor existente em cada um.
- b) diferença de temperatura entre eles.**
- c) energia cinética total de suas moléculas.
- d) o número de calorias existentes em cada um.
- e) nada do que se afirmou acima é verdadeiro.

QUESTÃO 28

(UFV-MG) Quando dois corpos de materiais diferentes estão em equilíbrio térmico, isolados do meio ambiente, pode-se afirmar que:

- a) o mais quente é o que possui menor massa.
- b) apesar do contato, suas temperaturas não variam.
- c) o mais quente fornece calor ao mais frio.**
- d) o mais frio fornece calor ao mais quente
- e) suas temperaturas dependem de suas densidades

QUESTÃO 29

(MACKENZIE-SP) O célebre físico irlandês William Thomson, que ficou mundialmente conhecido pelo título de lord Kelvin, entre tantos trabalhos que desenvolveu "criou" a escala termométrica absoluta. Essa escala, conhecida por escala Kelvin, conseqüentemente não admite valores negativos, e para tanto, estabeleceu como zero o estado de repouso molecular. Conceitualmente sua colocação é consistente, pois a temperatura de um corpo se refere à medida:

- a) da quantidade de movimento das moléculas do corpo.
- b) da quantidade de calor do corpo.
- c) da energia térmica associada ao corpo.
- d) da energia térmica das moléculas do corpo.
- e) do grau de agitação das moléculas do corpo.**

QUESTÃO 30

QUESTÃO 32

(CFT-SC) Em nossas casas, geralmente são usados piso de madeira ou de borracha em quartos e piso cerâmico na cozinha.



Por que sentimos o piso cerâmico mais gelado?

- a) Porque o piso de cerâmica está mais quente do que o piso de madeira, por isso a sensação de mais frio no piso cerâmico.
- b) Porque o piso de cerâmica está mais gelado do que o piso de madeira, por isso a sensação de mais frio no piso cerâmico.
- c) Porque o piso de cerâmica no quarto dá um tom menos elegante.
- d) **Porque o piso de madeira troca menos calor com os nossos pés, causando-nos menos sensação de frio.**
- e) Porque o piso de cerâmica tem mais área de contato com o pé, por isso nos troca mais calor, causando sensação de frio.

QUESTÃO 31

A mudança do estado gasoso para o estado líquido é:

- a) Sublimação
- b) Fusão
- c) **Liquefação**
- d) Evaporação
- e) Ebulição

O conceito de CALOR está melhor representado na alternativa:

- a) **é a transferência de energia de um objeto ou sistema para outro, em razão, exclusivamente, da diferença de temperatura entre eles.**
- b) é a Medida da agitação molecular.
- c) é a variação da dimensão de um corpo quando sua temperatura varia forma compostos de hidrogênios com carbonos.
- d) é uma atividade humana em constante mudança que representa as descobertas, os saberes e os esforços coletivos da humanidade.
- e) é o fenômeno que transforma energia elétrica em energia térmica.

QUESTÕES de 33 a 40

QUESTÃO 33

"A globalização da produção transformou algumas metrópoles em centros da economia internacional". Esses centros urbanos formam uma rede urbana por onde transita a maior parte do capital que circula pelos mercados financeiros mundiais. "São as empresas sediadas nestes centros que lançam inovações tecnológicas e comandam os serviços especializados para a indústria, como a publicidade e o marketing"

(GUIMARÃES *et al.*, 2007).

Como esses centros urbanos são denominados?

- a) Megacidades.
- b) Centros Regionais.
- c) **Cidades Globais.**
- d) Conurbação Urbana.
- e) Megalópoles

QUESTÃO 34

Das causas abaixo, a única que não contribui para a migração campo-cidade é:

- a) Mecanização da agricultura.
- b) **Segregação urbana-espacial.**
- c) Concentração das terras em mãos de uma minoria de proprietários.
- d) Precária condição de vida no campo.
- e) Esperança de melhoria de vida na cidade.

QUESTÃO 35

Megacidades são aglomerações urbanas que:

- a) alojam centros do poder mundial e sedes de empresas transnacionais.
- b) concentram mais de 50% da população total, em países pobres.
- c) **têm mais de 10 milhões de habitantes, em países ricos ou pobres.**
- d) pertencem a países de grande importância no comércio mundial.
- e) não têm infraestrutura de comunicação suficiente, apesar de serem grandes.

QUESTÃO 36

Nas grandes cidades brasileiras, a falta de moradia e o aumento do desemprego estão diretamente relacionados à existência de que tipos de habitação?

- a) Favelas e condomínios.
- b) **Favelas e cortiços.**
- c) Mansões e vilas.
- d) Vilas e bairros.
- e) Lugarejos e condomínios.

QUESTÃO 37

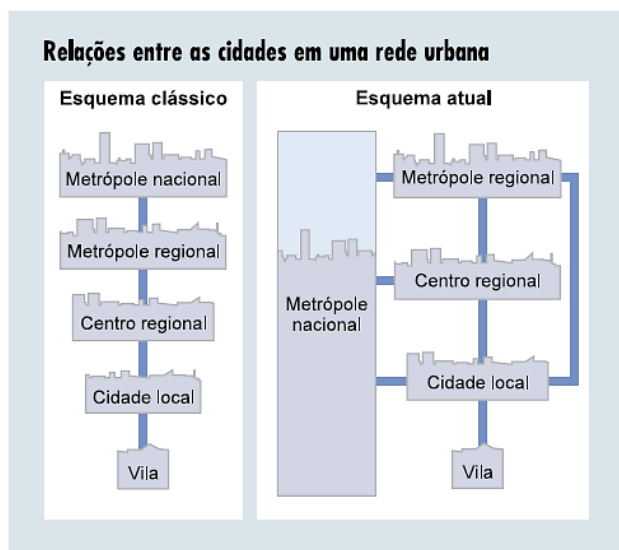
Os países subdesenvolvidos estão à margem do sistema capitalista, na condição de fornecedores de matérias-primas e mão de obra baratas, por isso eles também são chamados de países:

- a) centrais
- b) **periféricos**
- c) primeiro mundo
- d) do Norte
- e) socialistas

QUESTÃO 38

A figura a seguir apresentam dois esquemas de relações entre as cidades: o clássico e o atual.

Considere as afirmações sobre a urbanização brasileira.



Adap.: SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. *Geografia Geral e do Brasil*. São Paulo: Scipione, 1999.

Por que a concepção tradicional de hierarquia urbana está sendo substituída pela atual?

- a) Porque muitos distritos, vilas e até mesmo bairros se emanciparam e foram elevados à categoria de município.
- b) Porque o êxodo rural leva ao desaparecimento de muitas vilas e cidades pequenas, localizadas distantes das metrópoles.
- c) Porque o avanço tecnológico dos transportes e comunicações e a disponibilidade de renda encurtam as distâncias.**
- d) Porque a queda de regimes totalitários não permitiu maior mobilidade da população e favoreceu a migração interurbana.
- e) Porque as atuais diretrizes do planejamento urbano promovem a concentração das indústrias de base nas metrópoles.

- I. Embora os números referentes ao processo de urbanização possam conter algumas distorções, resultantes das metodologias utilizadas, é inegável I que entre as décadas de 1950 até 1980 o Brasil passou de forma intensa por esse processo.
- II. No início da ocupação do território brasileiro, houve grande concentração de cidades na região Sudeste. Esse fenômeno está associado ao processo industrial, que teve seu maior desenvolvimento nessa região.
- III. Num mundo cada vez mais globalizado, há um reforço do papel de comando de algumas cidades globais na rede urbana mundial, como é o caso de São Paulo, importante centro de serviços especializados.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I e III, apenas.**
- e) I, II e III.

	QUESTÃO 40	
--	-------------------	--

Com o fim da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), vários povos tomaram consciência do grande desnível econômico, social, político, científico e tecnológico existente entre os países do mundo. Um grupo era formado por países ou nações fortes, outro grupo era formado por nações fracas economicamente. Para diferenciar esses dois conjuntos de países, na década de 1950 foram introduzidas as expressões:

- a) países desenvolvidos e países subdesenvolvidos;**
- b) países do primeiro, segundo e terceiro mundo;
- c) países do centro e países periféricos;
- d) países do Norte e países do Sul.
- e) países capitalistas e países socialistas

	QUESTÃO 39	
--	-------------------	--

	QUÍMICA
--	----------------

QUESTÕES de 41 a 48

QUESTÃO 41

Calcule o volume de uma solução aquosa de hidróxido de sódio 0,8 mol/l, sabendo que ela contém 32 g de NaOH. (MA: Na=23 H=1,0 O=16).

- a) um litro
- b) dois litros
- c) dez litros
- d) quatro litros
- e) n.d.a.

QUESTÃO 42

O título de uma solução é 0,25. Calcule a massa do soluto, sabendo que a massa do solvente é 60g.

- a) 13 g
- b) 11 g
- c) 15 g
- d) 17 g
- e) n.d.a.

QUESTÃO 43

São dissolvidos 8 g de sacarose em água suficiente para 500 cm³ de solução. Qual é a concentração em g/l dessa solução?

- a) 12 g/l
- b) 16 g/l
- c) 10 g/l
- d) 3 g/l
- e) n.d.a.

QUESTÃO 44

Qual a concentração em mol/L de uma solução aquosa preparada a partir de 11,7 g de NaCl, perfazendo um volume total de 2 L? (M.A: Na=23; Cl=35,5)

- a) 1,2 mol/L
- b) 0,1 mol/L
- c) 0,2 mol/L
- d) 0,5 mol/L
- e) 1,0 mol/L

QUESTÃO 45

Calcule a concentração em g/L de uma solução que apresenta volume de 800 cm^3 e contém 20 g de soluto.

- a) 20 g/L
- b) 19 g/L
- c) 22 g/L
- d) 24 g/L
- e) 25 g/L

Qual a concentração em mol/L de uma solução que, num volume de 600 cm^3 , contém 0,15 mol de moléculas do soluto?

- a) 0,25 mol/L
- b) 0,21 mol/L
- c) 0,30 mol/L
- d) 0,20 mol/L
- e) 0,23 mol/L

	QUESTÃO 46	
--	-------------------	--

São dissolvidos 400 g de cloreto de sódio em água suficiente para 2 L de solução. Qual a concentração em g/L dessa, solução.

- a) 180 g/L
- b) 230 g/L
- c) 199 g/L
- d) 220 g/L
- e) 200 g/L

	QUESTÃO 47	
--	-------------------	--

A concentração (g/L) de uma solução é de 20 g/L. Determine o volume dessa solução, sabendo que ela contém 75 g de soluto.

- a) 3,80 L
- b) 4,5 L
- c) 3,60 L
- d) 4 L
- e) 3,75 L

	QUESTÃO 48	
--	-------------------	--

QUESTÕES de 49 a 56

QUESTÃO 49

(UFRN) No século XVI, surgiu, na Europa, um movimento de caráter religioso, político e econômico que deu origem à Reforma Protestante, iniciada como uma reação à(ao):

- a) progresso do capitalismo comercial, que preconizava o lucro e estimulava o desenvolvimento das atividades mercantis, condenados pela Igreja Católica.
- b) crise da Igreja Católica, que se manifestava através da vida desregrada, do luxo do alto clero, da venda de cargos eclesiásticos e de relíquias sagradas.
- c) teoria religiosa católica, que estava alicerçada na predestinação absoluta, na salvação pela fé e no livre exame da Bíblia.
- d) fortalecimento do Estado Nacional Absolutista, cuja consolidação representava o apoio à teoria da supremacia e do universalismo do poder papal.
- e) ao autoritarismos da burguesias sobre setores da nobreza.

QUESTÃO 50

(UEMS) A Reforma religiosa do século XVI, ocorrida na Europa, significou um marco na trajetória da Cristandade. Os principais reformados foram:

- a) Erasmo de Rotterdam e Tomás Morus
- b) João Wyclif e Tomás Morus
- c) Martinho Lutero e João Calvino
- d) João Huss e Erasmo de Rotterdam
- e) Martinho Lutero e Tomás Müntzer

QUESTÃO 51

O processo de reformas religiosas teve início no século XVI e suas causas podem ser, EXCETO:

- a) A venda de indulgências incentivada pelos protestantes, que aliavam a sua ética religiosa ao espírito do capitalismo que nascia.
- b) A mudança na visão de mundo como consequência do pensamento renascentista.
- c) A presença de padres mal preparados intelectualmente que provocavam insatisfação nos fiéis.
- d) A insatisfação da burguesia diante da condenação do catolicismo para o lucro e os juros.
- e) A Reforma Protestante fortaleceu a venda de relíquias sagradas e aplicou o dinheiro das indulgências na edificação de templos católicos.

QUESTÃO 52

Sobre o movimento denominado Reforma, é correto afirmar:

- a) Lutero denunciou publicamente os abusos da igreja católica, aprofundou suas reflexões sobre o cristianismo e estabeleceu os princípios de uma religião;
- b) o protestantismo reconhecia e aprovava a hierarquia religiosa e o celibato dos sacerdotes;
- c) foi radicalmente contrário aos sacramentos do batismo e da eucaristia, dentre outros sacramentos da Igreja católica;
- d) apresentou uma série de críticas à Igreja católica, mas defendia sua autoridade e seu poder material;
- e) defendia a prática da venda de indulgências.

QUESTÃO 53

O movimento liderado pelo monge Agostiniano Martinho Lutero, que criticava a prática da simonia, o uso indevido das rendas da Igreja e o descaso com os deveres espirituais, denominou-se:

- a) Querela das Investiduras.
- b) Reforma.**
- c) Contra-Reforma.
- d) Concílio de Trento.
- e) Concílio de Constança.

QUESTÃO 54

Em relação ao contexto das reformas religiosas do século XVI, é correto afirmar que:

- a) a Reforma Puritana possibilitou à Coroa Portuguesa efetivar seu rompimento definitivo com o Catolicismo Romano.
- b) a Contra-reforma procurou conciliar a visão religiosa dos seguidores de Lutero com o pensamento dos seguidores de Calvino.
- c) os Tribunais da Inquisição ficaram responsáveis pela punição dos infiéis e pela censura aos livros considerados ofensivos à fé católica.**
- d) a Contra-reforma opôs-se à Companhia de Jesus e delegou à Igreja Anglicana a tarefa de combater a expansão protestante na Europa.
- e) a Reforma Protestante fortaleceu a venda de relíquias sagradas e aplicou o dinheiro das indulgências na edificação de templos católicos.

QUESTÃO 55

O Concílio de Trento, reunido de 1545 a 1563, marcou a reação da Igreja Católica, na tentativa de barrar o avanço do protestantismo e resolver os seus graves problemas internos, sendo o movimento denominado de Contra-Reforma. Entre as medidas tomadas, aponte a única INCORRETA.

- a) Reafirmação da autoridade papal e manutenção do celibato clerical.
- b) Confirmação dos sete sacramentos e elaboração do catecismo.
- c) Criação de seminários e proibição das indulgências.
- d) Apoio à recente criação da Companhia de Jesus (1534).
- e) Interpretação livre da Bíblia e suspensão das imagens de santos.**

QUESTÃO 56

"Depois que a Bíblia foi traduzida para o inglês, todo homem, ou melhor, todo rapaz e toda rapariga, capaz de ler o inglês, convenceram-se de que falavam com Deus onipotente e que entendiam o que Ele dizia". Esse comentário de Thomas Hobbes (1588-1679):

- a) ironiza uma das consequências da Reforma, que levou ao livre exame da Bíblia e à alfabetização dos fiéis.**
- b) alude à atitude do papado, o qual, por causa da Reforma, instou os leigos a que não deixassem de ler a Bíblia.
- c) elogia a decisão dos reis Carlos I e Jaime I, ao permitir que seus súditos escolhessem entre as várias igrejas.
- d) ressalta o papel positivo da liberdade religiosa para o fortalecimento do absolutismo monárquico.
- e) critica a diminuição da religiosidade, resultante do incentivo à leitura da Bíblia pelas igrejas protestantes.

QUESTÕES de 57 a 64

QUESTÃO 57

Bilinguismo en la Educación Media
Continuidad, no continuismo

Aun sin escuela e incluso a pesar de la escuela, paraguayos y paraguayas se están comunicando en guaraní. La comunidad paraguaya ha encontrado en la lengua guaraní una funcionalidad real que asegura su reproducción y continuidad. Esto, sin embargo, no basta. La inclusión de la lengua guaraní en el proceso de educación escolar fue sin duda un avance de la Reforma Educativa.

Gracias precisamente a los programas escolares, aun en contextos urbanos, el bilingüismo ha sido potenciado. Los guaraníhablantes se han acercado con mayor fuerza a la adquisición del castellano, y algunos castellanohablantes perdieron el miedo al guaraní y superaron los prejuicios en contra de él. Dejar fuera de la Educación Media al guaraní sería echar por la borda tanto trabajo realizado, tanta esperanza acumulada.

Cualquier intento de marginación del guaraní en la educación paraguaya merece la más viva y decidida protesta, pero esta postura ética no puede encubrir el continuismo de una forma de enseñanza del guaraní que ya ha causado demasiados estragos contra la lengua, contra la cultura y aun contra la lealtad que las paraguayas y paraguayos sienten por su querida lengua. El guaraní, lengua de comunicación sí y mil veces sí; lengua de imposición, no.

No último parágrafo do fragmento sobre o bilinguismo no Paraguai, o autor afirma que a língua guarani nas escolas, deve ser tratada como língua de comunicação e não de imposição. Qual dos argumentos abaixo foi usado pelo autor para defender essa ideia?

- a) O guarani continua sendo usado pelos paraguaios, mesmo sem a escola e apesar dela.
- b) O ensino médio no Paraguai, sem o guarani, desmereceria todo o trabalho realizado e as esperanças acumuladas.
- c) A língua guarani encontrou uma funcionalidade real que assegura sua reprodução e continuidade, mas só isso não basta.
- d) A introdução do guarani nas escolas potencializou a difusão da língua, mas é necessário que haja uma postura ética em seu ensino.**
- e) O bilinguismo na maneira de ensinar o guarani tem causado estragos contra a língua, a cultura e a lealdade dos paraguaios ao guarani.

Charge para as questões 58 e 59



(CONTRERAS, Juan Carlos. Disponível em:

<http://1.bp.blogspot.com/_nk1k8ltdmww/RsVY_RMo2tI/AAAAAAAAAEg/zjgmp0GD0K0/s1600-h/TRABAJO.jpg> Acesso em: 10 jul. 2010.)

QUESTÃO 58

Com base nas informações apresentadas na charge, é correto afirmar:

- a) As personagens principais estão reivindicando mais vagas no mercado de trabalho.
- b) O mercado de trabalho apresenta maior oferta de emprego para as mulheres mais jovens.
- c) A reivindicação da mulher reflete que os afazeres domésticos e o cuidado com os filhos são tarefas árduas.
- d) O atual panorama de empregos reflete a compatibilidade entre colaboradores especializados e oferta de vagas.
- e) Há indícios, de acordo com a charge, de maior oferta de emprego para os homens do que para as mulheres.

QUESTÃO 59

Sobre a charge, considere as afirmativas a seguir.

- I. A charge sugere uma sociedade na qual o homem é responsável pela subsistência familiar e a mulher é encarregada das funções domésticas.
- II. A personagem feminina luta pelo reconhecimento dos direitos trabalhistas das empregadas domésticas.
- III. O objetivo da personagem feminina é destacar que o trabalho doméstico demanda esforço e dedicação, por isso exige descanso.
- IV. Ambas as personagens da charge estão insatisfeitas com as condições de trabalho.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

QUESTÃO 60

A principios del siglo XVII, la corta calle de la Sierpe, a poca distancia del Rastro, tuvo fama de tener las casas más baratas de Madrid, porque se difundió la creencia de que sólo el hecho de vivir en dicha calle daba lugar a tener hijos tullidos o tontos. Hay que comprender la mentalidad de aquella época, llena de enajenados y endemoniados, véase el caso del propio Carlos II, apodado el Hechizado.[...]

Ortigas, María Isabel Gea. Curiosidades y anécdotas de Madrid . Madrid: Ediciones La Librería,1999, pág.64

Después de leer el texto, marque la alternativa que considere correcta.

El texto, trata de que:

- a) todos suponían que los niños que nacieran en cierta calle nacerían torpes o sin fuerzas.
- b) todos comentaban que los niños nacerían mudos o ciegos .
- c) todos indicaban que los niños nacerían sin fuerzas o incapaces.
- d) todos señalaban que los niños nacerían zurdos o débiles
- e) todos afirmaban que los niños nacerían sordos o torpes.

QUESTÃO 61

La frase: “Hay que comprender la mentalidad de aquella época” significa:

- a) que algunos tienen que comprender la mentalidad.
- b) que ninguno se debe negar a comprender la mentalidad.
- c) que nadie puede comprender la mentalidad
- d) que todos deben comprender la mentalidad.
- e) que otros precisan comprender la mentalidad.

Texto y argumentación

Si el texto no es un mero espacio en el que se almacena la información, sino un instrumento de interacción social, es decir, si cuando la respuesta que el texto trata de suscitar no se limita a un reconocimiento pasivo del contenido, sino que supone también una modificación de la conducta interna o externa del lector, entonces la organización del texto ha de contar con mecanismos que apunten en esa dirección, mecanismos orientados a suscitar la participación del lector en la construcción del sentido del texto y su adhesión al mismo. El texto expresa la posición de su autor con respecto al orden social a través de un asunto concreto, de un aspecto que, por el mero hecho de haber sido seleccionado, se presenta como problemático. Esta forma de originarse el texto implica que la posición que manifiesta no es evidente ni conocida de antemano, por un lado, y que, por otro, sólo puede ser comprendida sobre el fondo de opiniones y saberes que constituyen el orden social. En ambos aspectos se percibe el carácter polémico de todo texto y, a raíz de ello, la presencia de un interlocutor virtual que actualiza la polémica y determina los mecanismos de participación antes reseñados, que no son otros que los mecanismos propios de la argumentación.

(DEL TESO, Enrique y NÚÑEZ, Rafael. *Semántica y pragmática del texto común*. Madrid, Cátedra, 1996, p. 206).

De acuerdo con el texto, se puede afirmar:

- a) la elección de un asunto concreto para la escritura de un texto significa que ha ocurrido previamente su aceptación social.
- b) la elección de un asunto concreto para la elaboración de un texto significa que han sido superados los problemas.
- c) al escribir un texto la elección de un asunto específico ya significa que éste se presenta como problemático.**
- d) un texto expresa la oposición de su autor al orden social.
- e) al escribir un texto se selecciona un asunto que ya ha sido previamente dominado.

Charge para as questões 63 e 64.



(Sacado de: <http://aaguanteyo.blogspot.com.br/>, 28 de agosto de 2012)

QUESTÃO 63

De la historieta arriba, el enunciado en que “la persona que habla está refiriéndose esencialmente a sí misma, pero quiere atribuir a lo que dice un valor ligeramente más general, presentándolo como algo impersonal” (Matte Bon, 1995), es:

- a) Con razón hay gente que se queda en el tiempo...
- b) Claro... Cuando uno compra algo nuevo primero se lo prueba para ver si le va bien o mal...
- c) No, Gaturro... ¡Los años nuevos no se prueban!
- d) ¿Me lo puedo probar antes?
- e) ¡¡Se viene el año nuevo!!

QUESTÃO 64

El enunciado en que “la persona que habla presenta lo que dice como algo con valor general, pero de lo que se excluye a sí misma y excluye a su interlocutor” (Matte Bon, 1995), es:

- a) Con razón hay gente que se queda en el tiempo...
- b) Claro... Cuando uno compra algo nuevo primero se lo prueba para ver si le va bien o mal...
- c) ¡¡Ah, no... Entonces me quedo con mi año viejo que ya tiene mi talle perfecto!!
- d) ¿Me lo puedo probar antes?
- e) ¡¡Se viene el año nuevo!!